

I bocciati

Inizia il mese di luglio, la attività scolastica si avvia alla sua conclusione. Restano ancora sulla bretella gli universitari di qualche tardo secondo appello, i laureandi, i «maturandi». Tra poco, tutto chiude, tra poco sappremo i nomi degli ultimi bocciati. Ai rispetti della licenza elementare, della licenza media, dell'ammissione al Liceo, agli universitari che hanno ascoltato il fatidico «deve studiare meglio», si ripresenta a ottobre*, si aggiungerà ora la schiera dei caduti alle licenze e ai diplomi: le lauree, non si condanna nessuno; salvo eccezioni che fanno epoca, anche i più incalliti peccatori vengono assolti.

Credo che i «bocciati» della scuola italiana siano drappelli di giovani numericamente piuttosto consistenti (non conosco le statistiche in materia); tuttavia, va subito detto che i professori-giudici non bocciavano troppo, né ingiustamente. Potrà esserci, caso mai, una certa larghezza nelle promozioni; potrà, caso mai, capitolare all'ignorante la ventura di essere promosso, non al giovane colto quello di essere volontario, un certo numero di ragazzi viene salvato dal fallimento. Ma la scuola come tale non è veramente organizzata per fare di ogni fallito alle medie e agli esami un «caso di coscienza dell'istituto», un problema da affrontare e risolvere. Al di fuori di frontiere e «cortine», nell'altro mondo, insegnanti liberati dall'inchiuse dell'apprendo al 27 e dalla schiavitù delle lezioni private dedicano lunghi consigli di classe ai casi dei ragazzi che non riescono; si affannano a scoprire il perché, consultano i parenti, il medico se necessario. Nel nostro mondo individualistico e competitivo, non è raro ascoltare insegnanti, del resto seri e coscienziosi, vantarsi di aver ridotto della metà, in due anni, gli allievi conseguiti loro dal collegio del corso precedente. Nell'Unione Sovietica si ragiona invece con la logica proletaria di un maestro figlio di un ferrovieri, di Anton Semionovich Makarenko, il quale ripeteva spesso che una fabbrica con un'alta percentuale di prodotti scarso è una cattiva fabbrica, che una scuola con molti falliti è una cattiva scuola.

Qualecosa, naturalmente, si potrebbe fare anche subito, senza attendere grosse riforme. Si potrebbe liberare Dilettori e Presidi da incompatibilità burocratiche e amministrative, fare di essi davvero la guida didattica e umana degli istituti; si potrebbero istituire, o far funzionare meglio, Consigli di Presidenza e Consigli di classe, dedicando apposite riunioni agli «insufficienti»; si potrebbe stimolare la collaborazione, nell'ambito della classe, tra quelli che premono «otto» e quelli che prendono «quattro» (senza invece di Licei nei quali, praticamente, si formano le).

Essere bocciato (cioè, come si dice nel linguaggio ufficiale, «resposto») è un trauma gravissimo per l'adolescente e per il giovane. La cosa potrà non apparire così grave a noi adulti, che la vediamo dall'esterno, che abbiamo in mente tanti esempi di studenti che sono riusciti a riprendersi, o che hanno avuto buon successo cambiando strada. Ma per lui, per il bocciato, il colpo è durissimo: si sente un fallito, è portato talvolta alla disperazione, tal'altra allo scetticismo, raramente allo spirito di rivincita. Il fatto grave, in verità, non è quello di essere bocciato, ma quello di essere bocciato, e abbandonato a se stesso. Allora i cartellini dei risultati, la scuola ha chiuso. Sei stato bocciato? arrangiati. Ripeti nella scuola stessa, cercati un po' rifugio di peccatori, studia a casa profondendo soli, cambia strada; fai quello che ti pare, noi non ci entriamo più.

Il disinteresse per i bocciati è una delle tante manifestazioni del carattere individualistico, anarchico, dinanziamente competitivo di una società come quella in cui viviamo, capitalistica e «libera». Ognuno sceglie come vuole (o come può) lavorare, professione, corso di studio; se con le sue forze individuali, o di famiglia, o di gruppo, riesce ad avere successo, bene, altrimenti fallisce, e tanti saluti: resili, afflitti, disoccupato, bocciato. Che un ragazzo non riesca in Latino o in matematica, non è certo un dramma; il drama, e qualche volta in tragedia, deriva dalla assoluta mancanza di aiuto, di consiglio, di solidarietà della scuola perché il bocciato possa riprendersi, o possa scegliere una strada a fini più seresi e di disgregazione.

Il dibattito, che ha avuto luogo ieri sera in un teatro Pirandello denso di pubblico, è stato aperto da un

durante l'anno scolastico, porta al fallimento un certo numero di allievi che si sono guidati, potrebbero fare bene. Il fenomeno è particolarmente grave nelle prime classi della scuola media. Gli scrutini finali della primaria, come tradizionalmente il «massacaro» dei profetti, a trentacinque anni di distanza, e cito il figlio di un professore, ha compiuto nel gorgo delle bocciature il cammino di banco intelligente e simpatico, ma figlio di operai. Ancora una volta, il professore-giudice è a portata di mano non meritava la promozione. Non è a posto, però, la scuola, che scarica sul lavoro a casa lo studio e la preparazione, e ne perfetta rende pressoché impossibile al ragazzo che non possiede un retroterra familiare colto la conquista della cultura scolastica necessaria alla promozione.

Si presenta poi, e molto frequentemente, il caso di ragazzi e di giovani che hanno scelto un corso di studio a loro non adatto, per una errata valutazione delle loro preferenze e capacità, o per dissidenza degli allievi che falliscono, le famiglie — in moltissimi casi — fanno di tutto per aggravare la scelta: il primo anno di convalescenza, il primo anno di divagazioni. Raccomandazioni, il primo anno di una spesa frivola di ogni tipo determinata. Facoltà. Se si per avere il «pezzo di cartone» in tempo dell'errore, come se un diplomatico compiuto, e se cambia direzione dopo i primi insuccessi, l'incapacità vadesse di più, nel niente di grave: avrà perduto un anno, avrà salvato il delle difficoltà intime dei ragazzi, della loro impossibilità di applicarsi a lungo, determina lunga serie di insuccessi scolastici, dopo una loro scarsaggine, della tenacia strappata a venti anni di loro necessità di moto e sviluppo e una laurea regolata a tirocino, e pretesa quindi, ad esempio, che il bocciato si rimetta a studiare subito, sarà un fallito della vita. Ma la scuola italiana non ha tra i suoi compiti quello dell'orientamento. A scuola si insegnano, non si indirizza; si consiglia, non si aiuta. Sappiamo benissimo che molti professori (tutti, scuola media, non per l'università) prendono l'iniziativa di collocare le famiglie dei ragazzi che vanno molto male durante l'anno, e che, attraverso queste forme tutte private e volontarie, un certo numero di ragazzi viene salvato dal fallimento. Ma la scuola come tale non è veramente organizzata per fare di ogni fallito alle medie e agli esami un «caso di coscienza dell'istituto», un problema da affrontare e risolvere. Al di fuori di frontiere e «cortine», nell'altro mondo, insegnanti liberati dall'inchiuse dell'apprendo al 27 e dalla schiavitù delle lezioni private dedicano lunghi consigli di classe ai casi dei ragazzi che non riescono; si affannano a scoprire il perché, consultano i parenti, il medico se necessario. Nel nostro mondo individualistico e competitivo, non è raro ascoltare insegnanti, del resto seri e coscienziosi, vantarsi di aver ridotto della metà, in due anni, gli allievi conseguiti loro dal collegio del corso precedente. Nell'Unione Sovietica si ragiona invece con la logica proletaria di un maestro figlio di un ferrovieri, di Anton Semionovich Makarenko, il quale ripeteva spesso che una fabbrica con un'alta percentuale di prodotti scarso è una cattiva fabbrica, che una scuola con molti falliti è una cattiva scuola.

L. LOMBARDO RADICE

che si spande a rimbomba per tutta l'ampia maniera

di ragazzi e di giovani che hanno scelto un corso di studio a loro non adatto, per una errata valutazione delle loro preferenze e capacità, o per dissidenza degli allievi che falliscono, le famiglie — in moltissimi casi — fanno di tutto per aggravare la scelta: il primo anno di convalescenza, il primo anno di divagazioni. Raccomandazioni, il primo anno di una spesa frivola di ogni tipo determinata. Facoltà. Se si per avere il «pezzo di cartone» in tempo dell'errore, come se un diplomatico compiuto, e se cambia direzione dopo i primi insuccessi, l'incapacità vadesse di più, nel niente di grave: avrà perduto un anno, avrà salvato il delle difficoltà intime dei ragazzi, della loro impossibilità di applicarsi a lungo, determina lunga serie di insuccessi scolastici, dopo una loro scarsaggine, della tenacia strappata a venti anni di loro necessità di moto e sviluppo e una laurea regolata a tirocino, e pretesa quindi, ad esempio, che il bocciato si rimetta a studiare subito, sarà un fallito della vita. Ma la scuola italiana non ha tra i suoi compiti quello dell'orientamento. A scuola si insegnano, non si indirizza; si consiglia, non si aiuta. Sappiamo benissimo che molti professori (tutti, scuola media, non per l'università) prendono l'iniziativa di collocare le famiglie dei ragazzi che vanno molto male durante l'anno, e che, attraverso queste forme tutte private e volontarie, un certo numero di ragazzi che non riescono; si affannano a scoprire il perché, consultano i parenti, il medico se necessario. Nel nostro mondo individualistico e competitivo, non è raro ascoltare insegnanti, del resto seri e coscienziosi, vantarsi di aver ridotto della metà, in due anni, gli allievi conseguiti loro dal collegio del corso precedente. Nell'Unione Sovietica si ragiona invece con la logica proletaria di un maestro figlio di un ferrovieri, di Anton Semionovich Makarenko, il quale ripeteva spesso che una fabbrica con un'alta percentuale di prodotti scarso è una cattiva fabbrica, che una scuola con molti falliti è una cattiva scuola.

L. LOMBARDO RADICE

che si spande a rimbomba per tutta l'ampia maniera

di ragazzi e di giovani che hanno scelto un corso di studio a loro non adatto, per una errata valutazione delle loro preferenze e capacità, o per dissidenza degli allievi che falliscono, le famiglie — in moltissimi casi — fanno di tutto per aggravare la scelta: il primo anno di convalescenza, il primo anno di divagazioni. Raccomandazioni, il primo anno di una spesa frivola di ogni tipo determinata. Facoltà. Se si per avere il «pezzo di cartone» in tempo dell'errore, come se un diplomatico compiuto, e se cambia direzione dopo i primi insuccessi, l'incapacità vadesse di più, nel niente di grave: avrà perduto un anno, avrà salvato il delle difficoltà intime dei ragazzi, della loro impossibilità di applicarsi a lungo, determina lunga serie di insuccessi scolastici, dopo una loro scarsaggine, della tenacia strappata a venti anni di loro necessità di moto e sviluppo e una laurea regolata a tirocino, e pretesa quindi, ad esempio, che il bocciato si rimetta a studiare subito, sarà un fallito della vita. Ma la scuola italiana non ha tra i suoi compiti quello dell'orientamento. A scuola si insegnano, non si indirizza; si consiglia, non si aiuta. Sappiamo benissimo che molti professori (tutti, scuola media, non per l'università) prendono l'iniziativa di collocare le famiglie dei ragazzi che vanno molto male durante l'anno, e che, attraverso queste forme tutte private e volontarie, un certo numero di ragazzi che non riescono; si affannano a scoprire il perché, consultano i parenti, il medico se necessario. Nel nostro mondo individualistico e competitivo, non è raro ascoltare insegnanti, del resto seri e coscienziosi, vantarsi di aver ridotto della metà, in due anni, gli allievi conseguiti loro dal collegio del corso precedente. Nell'Unione Sovietica si ragiona invece con la logica proletaria di un maestro figlio di un ferrovieri, di Anton Semionovich Makarenko, il quale ripeteva spesso che una fabbrica con un'alta percentuale di prodotti scarso è una cattiva fabbrica, che una scuola con molti falliti è una cattiva scuola.

L. LOMBARDO RADICE

che si spande a rimbomba per tutta l'ampia maniera

di ragazzi e di giovani che hanno scelto un corso di studio a loro non adatto, per una errata valutazione delle loro preferenze e capacità, o per dissidenza degli allievi che falliscono, le famiglie — in moltissimi casi — fanno di tutto per aggravare la scelta: il primo anno di convalescenza, il primo anno di divagazioni. Raccomandazioni, il primo anno di una spesa frivola di ogni tipo determinata. Facoltà. Se si per avere il «pezzo di cartone» in tempo dell'errore, come se un diplomatico compiuto, e se cambia direzione dopo i primi insuccessi, l'incapacità vadesse di più, nel niente di grave: avrà perduto un anno, avrà salvato il delle difficoltà intime dei ragazzi, della loro impossibilità di applicarsi a lungo, determina lunga serie di insuccessi scolastici, dopo una loro scarsaggine, della tenacia strappata a venti anni di loro necessità di moto e sviluppo e una laurea regolata a tirocino, e pretesa quindi, ad esempio, che il bocciato si rimetta a studiare subito, sarà un fallito della vita. Ma la scuola italiana non ha tra i suoi compiti quello dell'orientamento. A scuola si insegnano, non si indirizza; si consiglia, non si aiuta. Sappiamo benissimo che molti professori (tutti, scuola media, non per l'università) prendono l'iniziativa di collocare le famiglie dei ragazzi che vanno molto male durante l'anno, e che, attraverso queste forme tutte private e volontarie, un certo numero di ragazzi che non riescono; si affannano a scoprire il perché, consultano i parenti, il medico se necessario. Nel nostro mondo individualistico e competitivo, non è raro ascoltare insegnanti, del resto seri e coscienziosi, vantarsi di aver ridotto della metà, in due anni, gli allievi conseguiti loro dal collegio del corso precedente. Nell'Unione Sovietica si ragiona invece con la logica proletaria di un maestro figlio di un ferrovieri, di Anton Semionovich Makarenko, il quale ripeteva spesso che una fabbrica con un'alta percentuale di prodotti scarso è una cattiva fabbrica, che una scuola con molti falliti è una cattiva scuola.

L. LOMBARDO RADICE

che si spande a rimbomba per tutta l'ampia maniera

di ragazzi e di giovani che hanno scelto un corso di studio a loro non adatto, per una errata valutazione delle loro preferenze e capacità, o per dissidenza degli allievi che falliscono, le famiglie — in moltissimi casi — fanno di tutto per aggravare la scelta: il primo anno di convalescenza, il primo anno di divagazioni. Raccomandazioni, il primo anno di una spesa frivola di ogni tipo determinata. Facoltà. Se si per avere il «pezzo di cartone» in tempo dell'errore, come se un diplomatico compiuto, e se cambia direzione dopo i primi insuccessi, l'incapacità vadesse di più, nel niente di grave: avrà perduto un anno, avrà salvato il delle difficoltà intime dei ragazzi, della loro impossibilità di applicarsi a lungo, determina lunga serie di insuccessi scolastici, dopo una loro scarsaggine, della tenacia strappata a venti anni di loro necessità di moto e sviluppo e una laurea regolata a tirocino, e pretesa quindi, ad esempio, che il bocciato si rimetta a studiare subito, sarà un fallito della vita. Ma la scuola italiana non ha tra i suoi compiti quello dell'orientamento. A scuola si insegnano, non si indirizza; si consiglia, non si aiuta. Sappiamo benissimo che molti professori (tutti, scuola media, non per l'università) prendono l'iniziativa di collocare le famiglie dei ragazzi che vanno molto male durante l'anno, e che, attraverso queste forme tutte private e volontarie, un certo numero di ragazzi che non riescono; si affannano a scoprire il perché, consultano i parenti, il medico se necessario. Nel nostro mondo individualistico e competitivo, non è raro ascoltare insegnanti, del resto seri e coscienziosi, vantarsi di aver ridotto della metà, in due anni, gli allievi conseguiti loro dal collegio del corso precedente. Nell'Unione Sovietica si ragiona invece con la logica proletaria di un maestro figlio di un ferrovieri, di Anton Semionovich Makarenko, il quale ripeteva spesso che una fabbrica con un'alta percentuale di prodotti scarso è una cattiva fabbrica, che una scuola con molti falliti è una cattiva scuola.

L. LOMBARDO RADICE

che si spande a rimbomba per tutta l'ampia maniera

di ragazzi e di giovani che hanno scelto un corso di studio a loro non adatto, per una errata valutazione delle loro preferenze e capacità, o per dissidenza degli allievi che falliscono, le famiglie — in moltissimi casi — fanno di tutto per aggravare la scelta: il primo anno di convalescenza, il primo anno di divagazioni. Raccomandazioni, il primo anno di una spesa frivola di ogni tipo determinata. Facoltà. Se si per avere il «pezzo di cartone» in tempo dell'errore, come se un diplomatico compiuto, e se cambia direzione dopo i primi insuccessi, l'incapacità vadesse di più, nel niente di grave: avrà perduto un anno, avrà salvato il delle difficoltà intime dei ragazzi, della loro impossibilità di applicarsi a lungo, determina lunga serie di insuccessi scolastici, dopo una loro scarsaggine, della tenacia strappata a venti anni di loro necessità di moto e sviluppo e una laurea regolata a tirocino, e pretesa quindi, ad esempio, che il bocciato si rimetta a studiare subito, sarà un fallito della vita. Ma la scuola italiana non ha tra i suoi compiti quello dell'orientamento. A scuola si insegnano, non si indirizza; si consiglia, non si aiuta. Sappiamo benissimo che molti professori (tutti, scuola media, non per l'università) prendono l'iniziativa di collocare le famiglie dei ragazzi che vanno molto male durante l'anno, e che, attraverso queste forme tutte private e volontarie, un certo numero di ragazzi che non riescono; si affannano a scoprire il perché, consultano i parenti, il medico se necessario. Nel nostro mondo individualistico e competitivo, non è raro ascoltare insegnanti, del resto seri e coscienziosi, vantarsi di aver ridotto della metà, in due anni, gli allievi conseguiti loro dal collegio del corso precedente. Nell'Unione Sovietica si ragiona invece con la logica proletaria di un maestro figlio di un ferrovieri, di Anton Semionovich Makarenko, il quale ripeteva spesso che una fabbrica con un'alta percentuale di prodotti scarso è una cattiva fabbrica, che una scuola con molti falliti è una cattiva scuola.

L. LOMBARDO RADICE

che si spande a rimbomba per tutta l'ampia maniera

di ragazzi e di giovani che hanno scelto un corso di studio a loro non adatto, per una errata valutazione delle loro preferenze e capacità, o per dissidenza degli allievi che falliscono, le famiglie — in moltissimi casi — fanno di tutto per aggravare la scelta: il primo anno di convalescenza, il primo anno di divagazioni. Raccomandazioni, il primo anno di una spesa frivola di ogni tipo determinata. Facoltà. Se si per avere il «pezzo di cartone» in tempo dell'errore, come se un diplomatico compiuto, e se cambia direzione dopo i primi insuccessi, l'incapacità vadesse di più, nel niente di grave: avrà perduto un anno, avrà salvato il delle difficoltà intime dei ragazzi, della loro impossibilità di applicarsi a lungo, determina lunga serie di insuccessi scolastici, dopo una loro scarsaggine, della tenacia strappata a venti anni di loro necessità di moto e sviluppo e una laurea regolata a tirocino, e pretesa quindi, ad esempio, che il bocciato si rimetta a studiare subito, sarà un fallito della vita. Ma la scuola italiana non ha tra i suoi compiti quello dell'orientamento. A scuola si insegnano, non si indirizza; si consiglia, non si aiuta. Sappiamo benissimo che molti professori (tutti, scuola media, non per l'università) prendono l'iniziativa di collocare le famiglie dei ragazzi che vanno molto male durante l'anno, e che, attraverso queste forme tutte private e volontarie, un certo numero di ragazzi che non riescono; si affannano a scoprire il perché, consultano i parenti, il medico se necessario. Nel nostro mondo individualistico e competitivo, non è raro ascoltare insegnanti, del resto seri e coscienziosi, vantarsi di aver ridotto della metà, in due anni, gli allievi conseguiti loro dal collegio del corso precedente. Nell'Unione Sovietica si ragiona invece con la logica proletaria di un maestro figlio di un ferrovieri, di Anton Semionovich Makarenko, il quale ripeteva spesso che una fabbrica con un'alta percentuale di prodotti scarso è una cattiva fabbrica, che una scuola con molti falliti è una cattiva scuola.

L. LOMBARDO RADICE

che si spande a rimbomba per tutta l'ampia maniera

di ragazzi e di giovani che hanno scelto un corso di studio a loro non adatto, per una errata valutazione delle loro preferenze e capacità, o per dissidenza degli allievi che falliscono, le famiglie — in moltissimi casi — fanno di tutto per aggravare la scelta: il primo anno di convalescenza, il primo anno di divagazioni. Raccomandazioni, il primo anno di una spesa frivola di ogni tipo determinata. Facoltà. Se si per avere il «pezzo di cartone» in tempo dell'errore, come se un diplomatico compiuto, e se cambia direzione dopo i primi insuccessi, l'incapacità vadesse di più, nel niente di grave: avrà perduto un anno, avrà salvato il delle difficoltà intime dei ragazzi, della loro impossibilità di applicarsi a lungo, determina lunga serie di insuccessi scolastici, dopo una loro scarsaggine, della tenacia strappata a venti anni di loro necessità di moto e sviluppo e una laurea regolata a tirocino, e pretesa quindi, ad esempio, che il bocciato si rimetta a studiare subito, sarà un fallito della vita. Ma la scuola italiana non ha tra i suoi compiti quello dell'orientamento. A scuola si insegnano, non si indirizza; si consiglia, non si aiuta. Sappiamo benissimo che molti professori (tutti, scuola media, non per l'università) prendono l'iniziativa di collocare le famiglie dei ragazzi che vanno molto male durante l'anno, e che, attraverso queste forme tutte private e volontarie, un certo numero di ragazzi che non riescono; si affannano a scoprire il perché, consultano i parenti, il medico se necessario. Nel nostro mondo individualistico e competitivo, non è raro ascoltare insegnanti, del resto seri e coscienziosi, vantarsi di aver ridotto della metà, in due anni, gli allievi conseguiti loro dal collegio del corso precedente. Nell'Unione Sovietica si ragiona invece con la logica proletaria di un maestro figlio di un ferrovieri, di Anton Semionovich Makarenko, il quale ripeteva spesso che una fabbrica con un'alta percentuale di prodotti scarso è una cattiva fabbrica, che una scuola con molti falliti è una cattiva scuola.

L. LOMBARDO RADICE

che si spande a rimbomba per tutta l'ampia maniera

di ragazzi e di giovani che hanno scelto un corso di studio a loro non ad