Due anni di Scuola Media Unica

La riforma alo specchio



Complagance of the graph of inspection of the graph of inspect of instignant of the graph of inspect of instignant of the graph of inspect of instignant of the graph of inspect of the graph of the graph of inspect of the graph of inspect of the graph of inspect of the graph of t

gimento onereto

La vali lita di un file sond iggo sta infatti in illa considerazione che « nessuna riforma educativa e scolastica concinussima intrapresa collettiva è redizzi bile se gli escentori quotidiani non condividino le motivazioni e gli obbiettiva con creu alineno nelle forme generali quali si sono volute in vista di un certo sviluppo so ciali » Il questioni rio (anoni mo per consentire la massima autenticata delle notizic) si e articolato su quattro temi cen trali

1) Questioni generali (fond i menti legislativa e program matici della scuola media uni ca giudizio della innovazioni di essa rispetto al passato opi nione circa gli orientamenti di dattici da assumere)

to (contenuto prevalente della valutazione degli allievi modalita e tecnichi impiegate con scenze necessaric all insegnante modalità e tecniche per l orientamento dei ragazzi vei so le discipline che discipline o facoltative frequen le discipline e le natura dei giudizi perio dici e degli scrutini)

ti funzioni del Preside ne Consigho frequenza eventuale assistenza di medici psicolo gi assistenti sociali\

4) Doposcuola e lavoro do mestico (grado di importan za attribuita al doposcuola suo contenuto opportunita di lezioni e di compiti domestici agli allievi)

agh allievi)
Se questi erano i punti contrali non sono state trascurato possibili correlazioni partico lari o generalizzabili qui di quel la fra il tipo di lautea conseguita e l'anzianità di insegnamento con il guidizio sui programmi o sull'importanza del doposcuol i così come non mineano vari ibili che riguardano dati personali situazione faimi liare condizione ambientale e che consentorio di stabilire una classificazione e lo status globale degli interpellati.

Una delle cinquanta domini

Una delle cinquanta dom in fermata su 37 risposte) tende remata 33 resposses (conditions and appoint on groups of each condition and respect to a progressistic sembla essert quello di 35 anni Una lerga nali rappresenti un « ammo miggioranza si e dichiatata fa dernamento » (46 risposte) op pure un « rinnovamento di fon definamento 9 (40 resposecy 19) pure un erinnovamento di fot do \$(28 resposte) oppure a nessuma variazione» (41 II gi ido di ernoscenza della legge 31 dicembre 1902 n. 1859 istituti va della nuova secola media dell'obbligo è insufficiente se è vero che 62 insegnanti han no conosciuto il testo della legge per lettura diretta 37 dari giornali e di illa TV e 9 per conoscenza vaga e se e vero che 62 hanno conosciuto il progrim mi di insegnamento per lettura di interesta 30 per informazioni individuali del inimio. gernali e dilla TV e 9 pci co noscenza vaga e se e vero che 62 hanno co oscutto i piogi im mi di insegnamento pci lettu 18 diretta 30 pci informazioni indirette e 14 roli into pci 11 parte relati a alli materia i segnata di criascuno degli in terpellati

Dispatita e contraddizioni appaiono infine religiudizio en tico che viene dito al testo spirazioni anche perche la leg tico ene vient dito al testo | spirazioni anche perche la leg di legge ed ai programmi 20 ge ed i programmi lascrino attestano he i programmi e traduciono esattamente lo spi | petenze effettivo di tale mira

ti e puo essere ottimo per ele vire il rendimento didattico the first tuttivial non-qualification disperse tuttivial non-qualification assertia pedagogica in novatrice qualic puo apparite quella che incentra il valore formativo della scuola media sulle attività di lavoro e crea tive fino ad negli sottovaluta te o del tutto trascurate come mezzo educativo seolastico. Attraverso una scrie di cor

Attraverso una scrie di cor relazioni fra i gruppi di in segnanti secondo le discipline insegnate lette e lanzianità di servizio e stato possibile de terminare un « coefficiente di innovazione » lal quale risulta rhe tale coefficiente e più alto fra gli insegnanti di lingue straniere 69) seguiti da quel li di educazione artistica o mu sicale (601) la quelli di ma terie storico letterarie (501) da quelli di ratematica e os servazioni sentifiche (199) e servazioni scientifiche (199) e infine dighi insegnanti delle altre disciplin (educazione fi altre disciplin (educazione fi-sica e applicazioni tecniche) (4 19). Co rel ndo con i grip pi di chi i pu ni anzati risul tino gli insepanniti di sistio dei 35 anni (101) seguiti con notevole secrio di quelli oltre i 15 (5 0) e di infine da quelli fra i 3) e i 4) anni (4). Pren dendo come termine di para gone gli inni di insegnamento effettuati i più avanzati sono ancora una vilta i più giova ni di esperienza diriattica (con micno di 5 an ii).

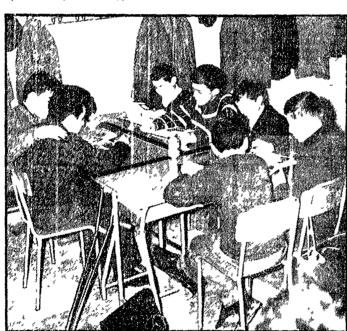
Una domarda era volta a mettere in like quale sia per ciascun insegnante l'oggetto prevalente d'lla valutazione dello studente l'maggiori suf dello studente 1 maggiori suf ragi sono an lui alla risposta che metteva in rilevo il rendi mento dell'allievo in rapporto al livello socio culturale di pro venienza (38) poi al profitto scolastico individuale (33) al 1 intelligenza (30) al rapporto fia le capienta e lo sviluppo degli interessi dimostrati nelle attività e in iltre forme erra tive (25) al rendimento del l'allievo in ripporto al rendimento medio della classe (21) infine alla condotta intesa co me diligenza ordine rispetto obbedienza (ce. (19)). In rapporto ai gruppi di eta

In rapporto ai gruppi di eta gli scrutini trimestrali e sia

Un'indagine di Antonio Santoni Rugiu fra gli insegnanti di Trieste, Milano, Firenze e La Spezia Dalle risposte emerge in genere un preoccupante stato di disorientamento e una disparità di opinioni - Programmi, rinnovamento dei metodi e criteri di valutazione, funzione dei Consigli di classe, doposcuola al centro del questionario

risposte ha ottenito la doman de sulla partecipizione il do Torera d I Consigho di classe | pos volu cio che sta a testimo

Giovanni Lombardi



il Parlamento

Università: concorsi e camorra

I compagni senstori Piovano Gran-ta Perra Romino S aipino S latti e Ariella Farnetti han no rivolto un interpi lanza al ministro della P I Giu i per conoscere se si al corrente della P I Giu i per conoscere se si al collectionali per i di morzione della per la formazione della per la formazione della per la formazione della Commissione di per la formazione di per la formazione della Commissione di nuncione di contro di nultri a di per la formazione della Commissione di nultra di per la formazione della Commissione di nultra di per la formazione della Commissione di nultra di que di per la formazione della contro di nultra di per la formazione della contro di per la formazione della contro di nultra di per la formazione della contro di nultra di per la formazione della contro di nultra di per la formazione della di per la forma di la formazione della contro di per la formazione della di per la forma di per la formazione della di per la forma di di di per la formazione della di per la forma di per la formazione della di per la forma di per la formazione di contro di per la formazione di per la formazione della di per la forma di per la formazione

«Fuori ruolo» e continuità didattica

I compagn) on Corgana Arian Levi e Sion to harmo presentate en interrogazione, per sipe e della P. L. non citenga opportuno per e tra cell intervese tella colla solutiozioni di mesen nel didutticamente dannose o ricorsi a unuria il sotterfugi e di midicare.

Pagare subito le borse di studio

Selection addition of the state of the last stat

la scuola

Orientamenti e proposte del sindacato autonomo

Cosa può fare il maestro per una scuola moderna?

Il ruolo dell'educatore nella prospettiva di una trasformazione democratica della societa Raccolti in volume a cura dello SNASE contributi di Volpicelli, Visalberghi, Dina Bertoni Jovine, Crossi

I noto he i naestri sono cegam esti a prete piecole pange he nan he mo gran pe in in alti ti nec ora di marji erna diciente alla CISE di SIN VSCEE e nel me dicetto an onome le SN VSCEE quest altimo lo qui rizzazione il control di cui el no anome le si si si control di cui el la cita e no anome le si si si control di cui el la cita e la control di cui el la cita e la control di cui el la cita el la cita el no anomi di cui el la cita el la cita el no anomi di cui el la cita el la cita el no anomi di cui el la cita el nomi al cita el la cita el nomi al ci I quest ultimate o qui reacume (1) cut a po non all orare le certalicia to be di isudacato democratic sopri futiro la ca-picto di redese quatri a dele propri aderenti di la delle propri aderenti di la delle propri manti ci a pomochi nel quatro di quelli gi irrali dei loi vatiri della scuola e della so ieri. Il mi daccia nutonomo mento ha di scana e acua so neti li m dacato autonomo menticha di mostrato di saper affrontare e diritare cen de isioni e fir za erisienti li lolle ruendica tire degli ultimi anii e te nuto sempre meglio assumendo nel suo nucleo dirigente e nei per la difesse e la stitue e nei suoi i critti impegi di lotta per la difesse lo sviuppo del la scuola pubblica per la tra sformazione li moiativa del sistema educi i i o e in questo quadro per l'elevazione pro fissione, e i il del magneti

In un volune di recente pub dicazione (1. Volpicelli 5. Va in in rottine at recents pub-blicazione (I volpreelli 8 Va littiti A Valbei ph. G. Ci res. D. Be tom. Inim. L. Grossi Maes vo (scuoli nella societi mode in Arrando d. 157 pagne Tre 1200) sono re gistrate le relazioni scolle lo grantae le resizioni statte la anna scorso negli incontri che andarono sotto il nome di Scioredi del massito s'orga nizzati dallo SASI romano che rispecchiano assai bene le posizioni dell'i di quel sinda

Considerando a parte la sti molante relazione di Lu. Grossi sulla lettura volta molante relazione di lugi Grossi sulla lettina i tolta a mettere in luce un aspetto su cui nella pratica scolastica maestri anchi brai e impegnati sono meno portati a ri flettere, (in cio del reto giu stificati dal livello estrema i ente basso di quasi tutti i li bri di testo) possiamo ripar tire le altre ciuque in due se zioni viste tuttavia nella loro unita i problemi della sciuda co me problemi della sciuda alla prod volpi elli comiena col ricordare che «cento anni cir ca di sindia dilimo magistrale di pedagogia alttia e di bat taglie scolastiche » (come quel le che combatti I i mone Ma gistrale Nazionale alla quale lo SAASF si ricchamia ideal mente) «non sono state inna no » se sono servide a far in tendere qual è oggi i i una so cieta in si il impo la funzione dell'insegnante elementare non più unio o mezza di «comuni più unico mierzo di « comiumi cazione di ma «a » qual era considerato quando chi si as segnara il compito di educare un « popolo» destinato ad un ruolo sociale ubalterno e lo si condannara a cestare cultural razione che lo elevasse al li vello della vera cultura e del la scienza Il maestro d'oggi

dev essere « animatore della un ta comunitaria s consagievoli della realta sociale e capace di tradurla in termini di cul tura « tecnico dell'edivazione e dell'animazio ie sociale si Di qui la necessita di una più alta preperazione culturale e professionale feol ii segnanti che sia poi ignorinata conti tura siane apprendi dell'uni versita fun fanna di maestro qual esce dal auadra che ne traccia Volpici lli prima di giuta morale perchi sicca di doti intellettuali che mantie ne il legane coi ceti pipolari ne il legan e coi ceti pipolari ma e cinsapciole delle loro realiter il sino qui to posto Nella dili iente esposizione dei risultati della Cominissima di considerazione del risultati della Cominissima di mono il produzione con ni la indiagnie il ros I attitti de pittato liberale si rita ai temi introdotti da Volpicelli quando alla recchia concezio ne del massino al massino ad massino ad massino ad massino ad massino ad massino ad massino adminissima culti rile establica nobilmente rurale i letterario birro ratica a contri mpone quel la della diritati quello della storia quello de



the della see that exentrando in decided seed to the constant of the constant

radicalmente di tudi many stali

Il prof ene che dello
NVSF dirigo l'ufficio tudi e la compagna Bertoni Joi ine muo ono come si dicei a spe cialmente dulle esigenzi della scui la degli alumni e della famighia affrontando ambedui il tema della scuola integrata a pieno tempo come biso nio so incide ed educatio ed un parse in ciu la donna faticostimi nel sincipi produzione la famiglia perde e sue vapaci ta deducare ia societa tende a trasformensi e il equime del la scuola con la fan igha e lo ambiente sociale ha lisoponi del conocence di cui alla fine ambiente sociale ha lisoponi del conocence di cui alla fine ambiente sociale ha lisoponi del conocence di cui alla fine ambiente sociale ha lisoponi

no in posses o i ragazzi sono rapsoliche scollegate Ma a questo si rime ha non tanan do al culto della novione im partita dall'alto bensi fonden do le attivita inteliettiuli e le pero pui tempo che non le at tuali renticinque ore settima nali al culmine del quale stra la nozione come conqui sta e sicuro possesso persona le Tutto cio richiede trasfor mazioni di oravio di program mi di concezioni urbanistiche

mazioni di orano di program mi di concezioni urbanistiche e di mezzi tecniti. Quisti, in breie le idee su cui i relatori 'ianno impostato le conversazioni. Chi conosce i propramm e le deliberazioni congressiali dello SNASE sa che sono i principi animatori della sua azione Non e il ca so dinistrere sulla lotta con seguente che l'attuazione di questi principi comporta con tro le forze che si oppongono alle trasformarioni di fondo della nostra suoda il dirigenti dello SNASE sanno benissimo che queste forze stanno nel gioverno di centro sinista. Sa rebbe grave se qualcuno si lasciasse convincere a frenare la lotta per aderire agl'interes si dorate il danno sarebbe tutto della scuola dei maestri e dell'autonoma sindacale.

le riviste

Il fascicolo di maggio di « Scuola e Città »

Struttura e principi dell'istruzione sovietica

Segnalismo con grande interesse il fissicolò di miggio di Scuola e (11ta che contiene vari articoli sudi ordini miggio di Scuola peri peri giogica della scuola soviette il citterio della qui le giustimente reconsectuo ni politicemensmo ci mendia formi rimone irmone ai un unomi omi ritetale richiesto non soli dallo si hippo lecnologico della fittibili mi di li calci i societa in cui la compi i scuola contente di mipoti, menti mi carto i mi di li calci i societa in cui la compi i scuola contente di mipoti, menti i necessità i mi di li calci i societa in cui la compi i si della classi permette di mipoti, mente il supra necessità ai per di scuola secondi in a carattere generale e politici differenze tra lavoro fisto di misoli, mento il supra di contenta generale po itterine dal 7 il 8 anni di il 1411 L. Unitorson ul per in ci colo e si atti ordito di un inno (copo la scuo a ottenale poi tecno di 7 il 8 anni di il 1411 L. Unitorson ul per in ci colo e si di ordito di un inno (copo la scuo a ottenale poi tecno di 7 il 8 anni di il 1411 L. Unitorson ul per in ci colo e si di ordito di un inno (copo la scuo a ottenale poi tecno di 7 il 8 anni di il 1411 L. Unitorson ul per in ci colo e si di ordito di un inno (copo la scuo a ottenale poi tecno di 7 il 8 anni di il vi pri sociale in que tecessivo artico della prima conorce ancorni il rivoro dei 1811 di contenti di Rivicevo dei ri regio di contente di contente di scribi di di di contente di con

manicato

Non si tratta ovviamiente di
un equivoco incontro a mezza
strada ma dolla constatazione
che lo siluppo delle cosse e della
coscienza generale rendono pos
sibile da parte delle principali
cor enti educative contemporanee

a correccione di aleuna generali