

CALABRIA - Per il 3, 4 e 5 aprile

Convocato dalla Regione il convegno sulla mafia

CATANZARO, 3
Si terrà il 3, 4 e 5 aprile il convegno sulla mafia indetto dal Consiglio regionale calabrese che vedrà la partecipazione di rappresentanti di altre regioni italiane e gli amministratori di grandi città del nostro paese in cui esiste il fenomeno mafioso. Sono previste le partecipazioni delle regioni Piemonte, Lombardia, Liguria e dei comuni di Roma, Milano, Torino e Genova. Tema del quale si occuperanno le varie relazioni sarà: «Mafia, Stato e società».

Il problema della mafia continua ad essere al centro dell'attenzione della regione calabrese: 18 omicidi dallo scorso anno e mentre nella regione si va intensificando la mobilitazione dell'opinione pubblica e degli enti locali (convegni si sono svolti a Taurianova e Rossano e sono serviti anche per l'acquisizione di elementi da parte della commissione di indagine presente in queste occasioni con il suo presidente, Barbaro, il suo vicepresidente Martorelli). La commissione di indagine, inoltre, proprio in questi giorni ha invitato migliaia di questurari direttori amministrativi locali alle forze politiche e culturali, e alle organizzazioni sindacali della regione.

Ma questa mobilitazione e, quindi, l'attività della regione — occorre ribadirlo — deve essere ulteriormente intensificata: troppo lenta, impacciata essa — è stata mostrata finora, al punto da autorizzare la nascita di qualche dubbio sulla effettiva volontà di alcune forze di mantenere fino in fondo gli impegni assunti per una lotta efficace ed immediata alla mafia.

Rocca di Mezzo

Sospese sessanta licenze edilizie illegali

L'AQUILA, 3
Gli abusi edilizi in Abruzzo continuano ad essere al centro di grosse polemiche e intricate vicende. Il sindaco di Rocca di Mezzo, la nota stazione turistica montana presso L'Aquila, ha sospeso le licenze edilizie ai titolari di una grossa cooperativa edilizia che ha realizzato 60 minilappartamenti residenziali su terreno del demanio, il villaggio turistico, quasi completo, si trova sull'altopiano delle Rocche, presso il paese, in una amena località verde.

Il provvedimento è stato adottato dal sindaco neo-eletto, Antonio Di Zitti, ex capitano della nazionale italiana di rugby. Le licenze furono rilasciate alla cooperativa dall'amministrazione presieduta da Paride Franchi, l'ex sindaco coinvolto in diverse inchieste giudiziarie riguardanti abusi edilizi. Per ora le licenze sono state sospese, ma l'amministrazione è stata annullata.

La circostanza che i 60 minilappartamenti furono edificati su area demaniale fu accertata per la prima volta dal comitato di controllo dell'Aquila, che ne informò la amministrazione di Rocca di Mezzo dal 1974. Nonostante ciò, il sindaco Franchi non revocò le licenze e l'edificazione dei minilappartamenti proseguì regolarmente.

COSTA SMERALDA - Un'altra colata di cemento minaccia uno degli angoli più belli della Sardegna

Speculazione, seconda ondata

Si riparla di un programma ventennale di investimenti che prevede la costruzione di 8 milioni di metri cubi - Il 70% dei finanziamenti servirebbe a costruire ville, appartamenti e alberghi. Bisogna ricondurre l'attività del Consorzio nell'ambito della programmazione regionale



Nella foto accanto una delle poche zone rivierasche di Santa Teresa Gallura non ancora presa d'assalto dal consorzio turistico dell'Agia Khan. Il consorzio del principe Ismael ha proprio in queste settimane ha rilanciato il progetto per trasformare l'intero litorale nord-occidentale della Sardegna in una immensa distesa di cemento armato. La «cementificazione della Gallura» (come è stato definito dal Consiglio regionale sardo il piano di Karim) favorirebbe tra l'altro il turismo di lusso, quello dei ricchi che spendono in un giorno — e non in Sardegna — quanto i braccianti, i minatori gli operai dell'industria guadagnano in un mese e anche decine di posti per gli «indigeni» in attività subalterne (squatter, camerieri, ecc.). Anche prima dell'insediamento di Porto Cervo erano state fatte promesse mirabolanti: «Vi porteremo lavoro e benessere», si diceva. Purtroppo a rimpiangere la disoccupazione è aumentato il costo della vita, ed in più ci hanno rubato il mare.

CHIETI - Denuncia di un gruppo di giovani che negli ultimi 5 anni hanno assistito i ricoverati

CASA DI CURA CON METODI DA LAGER

Le gravi irregolarità nei reparti dell'istituto medico-pedagogico - Camicie di forza e malati legati ai termosifoni - Un centro di potere democristiano - Avviata una inchiesta dalla magistratura

Dal nostro corrispondente

CHIETI, 3
Il Procuratore della Repubblica di Chieti, dott. Abruzzi, ha disposto nei giorni scorsi la apertura di un'inchiesta per accertare la regolarità dell'attività di gestione e dei metodi educativi all'interno delle case di riposo del capoluogo teantino. Un gruppo di 27 giovani, quasi tutti militanti nelle varie organizzazioni di sinistra operanti a Chieti, ha inviato nei giorni scorsi a tutti gli enti locali, ai partiti politici democratici, ai sindacati, alla stampa, una lettera aperta che costituisce un preaccusato di accusa contro la gestione dell'Istituto medico-pedagogico delle Case di riposo di Chieti.

Il gruppo di «lettera aperta», che hanno frequentato l'Istituto assiduamente, in questi ultimi cinque anni, per due volte la settimana, mettendo il proprio contributo assistenziale ai ricoverati nei diversi reparti, offrono un'ampia documentazione dell'Istituto e un internato per irregolari dello sviluppo psichico; subnormali e minorati psichici «recuperabili» ma solo un reparto, tutto femminile, è adibito a questo scopo. Esiste, infatti, un altro reparto, anche questo tutto femminile, che accoglie i minorati «irrecuperabili». Il piano terra, poi, è adibito a ricovero per anziani ed è diviso in due reparti: uno maschile, uno femminile. I ricoverati provengono per la maggior parte dalle famiglie contadine più povere o dalle famiglie del proletariato e del sottoproletariato urbano che non potendo sfamare «bocche improduttive» preferiscono internarli nell'Istituto. Dove la retta è pagata dagli Enti locali interessati.

L'assistenza medica, neuropsichiatrica e psicopedagogica è affidata al Centro medico-psicopedagogico interno all'Istituto, composta da neuropsichiatra, dallo psico-

TARANTO - Si aggrava la situazione igienica

Mancano i pezzi di ricambio bloccati 22 mezzi della N.U.

Gravi carenze nell'organizzazione dei servizi dell'azienda municipalizzata - Denuncia dei sindacati - Le responsabilità dell'amministrazione comunale

TARANTO, 3
Come hanno denunciato le organizzazioni sindacali aziendali CGIL-CISL-UIL dell'AMNU (Azienda municipalizzata nettezza urbana), la situazione in cui si svolge nella nostra città di Taranto il servizio di nettezza urbana è estremamente precaria. Di qui anche gli spettacoli certamente poco edificanti di sacchetti accumulati per le strade o addirittura aperti. In questa realtà sono certamente da ricercare le cause e le origini della enorme diffusione di rifiuti non utilizzati per mancanza di pezzi di ricambio. A ciò va aggiunta la carenza di tutti quanti gli altri servizi di pulizia. Ad aggravare ancora di più la situazione c'è da registrare anche la ormai sempre più salutare distribuzione dei sacchetti a perdere.

Tutto ciò è alla base della drammatica situazione igienica della città e in particolare di alcune zone che non vengono addirittura neppure sommarariamente pulite. Di qui anche gli spettacoli certamente poco edificanti di sacchetti accumulati per le strade o addirittura aperti. In questa realtà sono certamente da ricercare le cause e le origini della enorme diffusione di rifiuti non utilizzati per mancanza di pezzi di ricambio. A ciò va aggiunta la carenza di tutti quanti gli altri servizi di pulizia. Ad aggravare ancora di più la situazione c'è da registrare anche la ormai sempre più salutare distribuzione dei sacchetti a perdere.

do in cui è amministrata la città, in definitiva in un tipo di gestione del potere che, in sostanza, ha consentito che i problemi si aggravassero sino a questo punto senza un qualsiasi intervento per porvi rimedio, e non già — come pure da qualche parte strumentalmente si vorrebbe far intendere — nella municipalizzazione del servizio.

Oggi non si può più perdere tempo ulteriormente. Questi problemi vanno finalmente affrontati e non solo per ciò che riguarda l'AMNU e la situazione igienica della città, ma per ciò che riguarda tutte le municipalizzate in generale, convocando immediatamente la relativa commissione consiliare.

CALTANISSETTA - Dopo la fine della coalizione alla Provincia

CRISI ANCHE AL COMUNE?

La decisione avrebbe pratica attuazione dopo il congresso socialista - Una presa di posizione della Federazione PCI

CALTANISSETTA, 3
Dopo la crisi alla Provincia ormai ufficializzata si profila la crisi anche al Comune di Caltanissetta. La coalizione di centro-sinistra, che si aprono dopo la definitiva conclusione del centro-sinistra a Caltanissetta, la segreteria della Federazione comunista ha emesso il seguente comunicato: «Anche nella provincia di Caltanissetta si è chiusa in modo irreversibile l'esperienza del centro-sinistra. Non si tratta tanto del fallimento di una formula, quanto di una politica che ha permesso alla DC missina di trovare nella pregiudiziale anticomunista l'alibi per perseguire in modo spregiudicato e avvilente una logica della lottizzazione del potere i cui costosi vengono oggi pagati duramente dalle popolazioni. Si pone ora a tutte le forze de-

mostratiche il problema di rivalutare un importante ente locale qual è la Provincia per scongiurare vecchi metodi e pratiche clientelari e mafiose per ricominciare a dare una risposta alle condizioni di vita drammatiche dei cittadini e a eliminare i guasti di decenni di malgoverno. E' certo che la provincia di Caltanissetta, colpita gravemente dalla disoccupazione in seguito alla chiusura delle miniere, alla stasi neocidiviana e alla persistente crisi dell'agricoltura, non può tollerare ulteriormente un voto di potere amministrativo. Migliaia di giovani diplomati e laureati disoccupati, settori del piccolo commercio, piccole e medie imprese, attendono che la Provincia si faccia promotrice assieme alle organizzazioni sindacali di categorie, alle amministrazioni locali, di iniziative che permettano l'immediato utilizzo delle decine di miliardi previsti dal progetto obiettivo, a spesa dei finanziamenti previsti per l'edilizia abitativa popolare e convenzionata e di interventi nel settore dell'agricoltura e della zootecnia.

I comunisti, avvezzi a da tempo a chiedere un incontro con le altre forze politiche democratiche per discutere i mezzi e i tempi per affrontare tutti questi problemi. Tale invito rinomano consensuali che il loro diretto contributo è oggi indispensabile per dare alla Provincia e alle varie amministrazioni locali una direzione seria, efficiente, popolare, che possa contare sull'appoggio e sul consenso della stragrande maggioranza dei cittadini e dei lavoratori, scongiurare la logica clientelare e mafiosa del potere e bloccare sin dal nascere eventuali reati di gruppi e di personaggi adusi a tali manovre che l'opinione pubblica democratica ha definitivamente condannato il 15 giugno.

Bisogna fare presto e fare bene. I cittadini e i lavoratori non comprenderanno ulteriori indugi ed immobilismo.

Dalla nostra redazione

CAGLIARI, 3
Si riparla in questi giorni del progetto di espansione delle attività del Consorzio per la Costa Smeralda presentato dai responsabili del gruppo come programma di investimenti a lungo termine per il ventennio 1975-1995. Si propone la costruzione di otto milioni di metri cubi di cui ben sette milioni nel territorio del Comune di Arzachena, per la creazione di 70.000 posti letto nell'area della costa nord-orientale della Sardegna.

Per quanto gli addetti alle pubbliche relazioni del Consorzio si sforzano di prospettare un programma di sviluppo riguardante diversi settori economici, il 70% degli investimenti dovrebbe essere destinato alla costruzione di appartamenti, ville ed alberghi.

L'importanza dei nuovi insediamenti, per i quali si è parlato di cementificazione della costa, è tale da far temere profonde alterazioni delle caratteristiche ambientali che difficilmente potranno essere attenuate dal ricorso a progettazioni sofisticate ad opera di famosi professionisti. Si può inoltre osservare che il tipo delle costruzioni — ville, residences, appartamenti — e l'attività fin qui svolta dagli operatori del Consorzio per la Costa Smeralda, prefigurano l'estensione di aree esclusive riservate al turismo d'élite, ai pochi privilegiati che possono utilizzare la «seconda casa» del costo di decine o centinaia di milioni per pochi giorni all'anno. Infatti nel programma del Consorzio si ipotizza che, entro il 1995, la capacità ricettiva alberghiera passerà da 2.500 a 10.000 posti letto, mentre le ville, i residences, gli appartamenti aumenteranno da 8.300 a 60.000 posti letto, divaricando ulteriormente lo sventagliato rapporto oggi esistente tra proprietà private e strutture aperte al pubblico seppure a costi estremamente onerosi.

Si ottiene così lo stesso risultato che speculatori rozzi, e sprovvisti di ingenti capitali, raggiungono con le ricinzioni di filo spinato: l'accesso al lido del mare può essere impedito oltre che dalle barriere erette lungo le rive dell'isola, dall'espansione delle costruzioni private, dai prezzi irraggiungibili praticati nei locali pubblici, il cui numero si vorrebbe proporzionalmente ridurre.

E' in questa direzione che deve muoversi la politica per sviluppare e diffondere il turismo nell'isola: per fare di questo settore una delle strutture portanti dell'economia sarda e uno strumento di svago e di arricchimento culturale di tutti i sardi.

La domanda non è diretta alla Smeralda anche se è degli amministratori della Costa Smeralda che si discute l'attuale stato di una proposta studiata nel '72 (prima della crisi) che impone la revisione radicale non solo dei dati numerici, ma delle scelte sulle quali si ipotizzava la possibilità di sviluppo del settore. In realtà

sono i responsabili del governo regionale che devono dare rapidamente una risposta avvalorando degli strumenti dei quali dispongono.

La legge urbanistica recentemente approvata dal Consiglio regionale fa obbligo ai Comuni, e in via sostitutiva, alla Regione di predisporre lo studio di sistemazione urbanistica della fascia costiera, e di adottare le necessarie misure di salvaguardia. I comunisti ritengono che le norme di tutela ambientale debbano essere utilizzate non per impedire qualsiasi attività, ma proprio per consentire la valorizzazione di quella grande risorsa isolana costituita dalle sue bellezze naturali.

Tuttavia fino a quando non saranno approvati piani di organizzazione del territorio, le misure di salvaguardia verranno a respingere e piegare le spinte speculative agli interessi della collettività.

Ma soprattutto è indispensabile ricondurre l'iniziativa del Consorzio per la Costa Smeralda nel quadro della programmazione regionale, che sarebbe presto vanificata e ridotta a ben poca cosa se le iniziative dei comuni, privati o pubblici, dovessero sfuggire agli indirizzi del piano di sviluppo economico. Questa esigenza non può venir meno nell'attuale momento in cui si dispiegano molteplici tentativi per strumentalizzare la situazione di crisi e far prevalere gli interessi di parte col miraggio degli investimenti e dell'occupazione. E' facile intuire la suggestione esercitata da un piano che prevede investimenti per circa mille miliardi e 30.000 posti di lavoro: l'esperienza passata dimostra la fallacia e l'artificialità di previsioni occupazionali formulate per ottenere contrappartita sul piano dei finanziamenti, e per superare qualsiasi forma di effettivo controllo.

Tuttavia fino a quando non saranno approvati piani di organizzazione del territorio, le misure di salvaguardia verranno a respingere e piegare le spinte speculative agli interessi della collettività.

Ma soprattutto è indispensabile ricondurre l'iniziativa del Consorzio per la Costa Smeralda nel quadro della programmazione regionale, che sarebbe presto vanificata e ridotta a ben poca cosa se le iniziative dei comuni, privati o pubblici, dovessero sfuggire agli indirizzi del piano di sviluppo economico. Questa esigenza non può venir meno nell'attuale momento in cui si dispiegano molteplici tentativi per strumentalizzare la situazione di crisi e far prevalere gli interessi di parte col miraggio degli investimenti e dell'occupazione. E' facile intuire la suggestione esercitata da un piano che prevede investimenti per circa mille miliardi e 30.000 posti di lavoro: l'esperienza passata dimostra la fallacia e l'artificialità di previsioni occupazionali formulate per ottenere contrappartita sul piano dei finanziamenti, e per superare qualsiasi forma di effettivo controllo.

Francesco Macis



SARDEGNA - Attivo del PCI

Gli insegnanti impegnati nella lotta per la rinascita

CAGLIARI, 3
Il nuovo ruolo che gli insegnanti hanno assunto in Sardegna, e nel Paese — diventando protagonisti dei grandi processi di sviluppo civile, culturale e ideale — è stato al centro di un dibattito ricco e articolato della Commissione regionale scuola e cultura del nostro partito.

Il compagno prof. Girolamo Sotgiu, responsabile della Commissione regionale scuola e cultura, nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni specifiche è possibile per gli insegnanti comunisti un impegno per un rapporto organico: sul problema del rapporto tra strutture scolastiche e territorio all'interno delle condizioni create dalle leggi del secondo piano di rinascita e da quella nella relazione introduttiva ha affermato che «su due questioni