

Un momento centrale della campagna elettorale

OGGI ALLE 19,30 A PIAZZA MATTEOTTI CONTROLLO DEL PCI CON GLI ELETTORI

Intervengono Giorgio Napolitano, Geremica e Guadagno - Sarà presente Maurizio Valenzi, sindaco di Napoli

Questa sera in piazza Matteotti, alle 19,30, i compagni del Pci...

Pratola Serre, ore 20,30, con Perna e Flammia; Moschiano, ore 20,30, con Biondi...

Felice e Di Marino; Mercato San Severino, ore 21, con Amante...

Laurino, ore 20, con Errico Dino; Piaggine, ore 21, con Errico Dino...

La questione femminile è certamente al centro dell'attuale momento politico e sociale...

Sempre per questa sera sono previste le seguenti manifestazioni: Afragola, ore 20,30...

BENEVENTO - Oggi sono state indette le seguenti iniziative: Apollosa, ore 21, con il comitato di Curatolo...

CASERTA - A Caserta, al ristorante Canzanella, ore 19, incontro pubblico sul tema: «I cristiani di fronte alle elezioni del 20 giugno»...

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

Un documento di docenti e non della «G. Lombardi»

Perché votiamo PCI

Diciotto docenti, cinque bidelli, due genitori, quattro lavoratori straordinari e un applicato della scuola «G. Lombardi» (che si trova all'Fontanelle) hanno sottoscritto una dichiarazione in cui spiegano i motivi che li hanno indotti a decidere di votare per il Pci il venti giugno prossimo.

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«INCENERITORE D'ORO»: IL PM CHIEDE 7 ANNI

Al processo per l'inceneritore d'oro, il pubblico ministero, dr. Giovanni Volpe, ha chiesto 7 anni di reclusione per gli imputati: 4 anni per Tullio Cerchiello, all'epoca dei fatti...

Il magistrato ha rilevato che Tullio Cerchiello aveva cercato, nel conferimento dell'appalto per la realizzazione dello inceneritore, di favorire la società «Sopoma», costituita da Mancino e dalla moglie, con un capitale di appena trecentomila lire mentre l'altro era di 1,5 miliardi.

Il magistrato ha rilevato che Tullio Cerchiello aveva cercato, nel conferimento dell'appalto per la realizzazione dello inceneritore, di favorire la società «Sopoma», costituita da Mancino e dalla moglie, con un capitale di appena trecentomila lire mentre l'altro era di 1,5 miliardi.

Per i ragazzini-lavoratori di Secondigliano

«Difficile fare qualcosa» dice il provveditore

Intanto oggi verrà presentato dai genitori il ricorso - Per decidere necessaria la relazione del preside della «Pascoli» che è già stata richiesta

Il professore Maurano, provveditore agli studi di Napoli, è stato investito in pieno ormai della questione dei ragazzi lavoratori non ammessi agli esami...

«Ho fatto tanti sacrifici - ci ha detto la signora Bianca madre di uno dei ragazzi - per mandare mio figlio a scuola: ne ho due alla scuola media e altri tre alla scuola elementare e so io quanto mi costa. Aspettavo che si diplomasse almeno questo che non è stato ammesso, ed ero convinta che tutto sarebbe andato bene, perché io sono una di quelle che a parlare con i professori ci è andata e mi hanno detto sempre che il ragazzo andava benino, invece...»

«Sono severi solo con i poveri». La protesta si sta allargando in tutta la città. Il Cogidas di Chiaia Posillipo, ad esempio, ed il Comitato scuola quartiere hanno inviato un telegramma al provveditore, esprimendo indignazione per la selezione antidemocratica e anticostituzionale messa in atto alla Pascoli.

«Hanno detto che facevano chiacchio - ma gli altri ragazzi sono stati ammessi e noi no».



Luigi Maurano, provveditore di Napoli

Il ragazzo agli esami lo stesso preside della «Pascoli» sembra avere avuto un istante di perplessità. Qualcuno dice anche apertamente che egli fosse nettamente contrario. Ma la cosa difficilmente può essere appurata e portata al scoperto. Certo che nei verbali della seduta del Consiglio di classe che ha preso la decisione, il professore Giordano non ha preso posizione, lasciando la decisione all'autonomia degli insegnanti.

«Hanno detto che facevano chiacchio - ma gli altri ragazzi sono stati ammessi e noi no».

Intanto - in attesa della relazione del preside - continuano le telefonate e le visite alla nostra redazione. «Ho fatto tanti sacrifici - ci ha detto la signora Bianca madre di uno dei ragazzi - per mandare mio figlio a scuola: ne ho due alla scuola media e altri tre alla scuola elementare e so io quanto mi costa. Aspettavo che si diplomasse almeno questo che non è stato ammesso, ed ero convinta che tutto sarebbe andato bene, perché io sono una di quelle che a parlare con i professori ci è andata e mi hanno detto sempre che il ragazzo andava benino, invece...»

«Sono severi solo con i poveri». La protesta si sta allargando in tutta la città. Il Cogidas di Chiaia Posillipo, ad esempio, ed il Comitato scuola quartiere hanno inviato un telegramma al provveditore, esprimendo indignazione per la selezione antidemocratica e anticostituzionale messa in atto alla Pascoli.

«Hanno detto che facevano chiacchio - ma gli altri ragazzi sono stati ammessi e noi no».

Se la scuola è una cosa seria

Nessuno di noi nell'Unità, che abbiamo raccolto per primi le proteste dei ragazzi di Secondigliano non ammessi alla licenza media nella scuola Pascoli, ritiene che la scuola debba essere una cosa «facile», neppure la scuola dell'obbligo.

«Stato serio questa scuola, alla media Pascoli, un fatto che lo «serio» abbiamo tenuto a «ugo avanti» agli occhi di pagina 4, qualcuno che pubblichiamo, in cui un esercizio di traduzione dall'inglese all'italiano viene trattato con un fregio rosso e con una scritta «errata».

«Stato serio questa scuola, alla media Pascoli, un fatto che lo «serio» abbiamo tenuto a «ugo avanti» agli occhi di pagina 4, qualcuno che pubblichiamo, in cui un esercizio di traduzione dall'inglese all'italiano viene trattato con un fregio rosso e con una scritta «errata».

Ferma la funicolare centrale

Per un guasto tecnico la funicolare centrale di Chiaia e potrà riprendere il servizio solo nei primi giorni dell'entrante settimana. In questo periodo funzionerà un servizio sostitutivo di tipo «bus»...

LUNGO LA VIA APPIA SARÀ REALIZZATA L'ILLUMINAZIONE PER LA 167° DI SECONDIGLIANO

La statale «Appia» nel tratto antistante il grande insediamento «167» di Secondigliano dove fra pochi giorni andranno ad abitare 1.600 famiglie di lavoratori, sarà illuminata: è stato superato, infatti, per l'impegno del comune, anche lo scoglio rappresentato dall'ostinato diniego dell'ENEL al quale ormai da oltre un anno era stata rivolta la richiesta.

TELENAPOLI

Ore 17,00. Ora esatta, programma per i giovani, incontri politici con i giovani. Ore 18,30. Telecomunicazioni. Ore 19,00. Telespettacolo. Ora esatta: telespettacolo. Ore 19,30. Telespettacolo sport. Ore 19,57. Telecomunicazioni: «Prova generale», dibattito alla ribalta presentato da Pietro De Vico. Ore 20,50. Telespettacolo: «Prova generale», «20 giugno tribuna elettorale». Ore 21,40: «20 giugno tribuna elettorale». Ore 22,30. Telecomunicazioni: ora esatta. TELENOTTE Ore 23,30. Telecomunicazioni: «Schiva degli zaccari», «Regia di Charles Marquet Warren». Ore 24,15. Conversazione di mezzanotte. Film: «Schiva degli zaccari» e il tempo.

Impegno delle donne per l'emancipazione

Le compagne D'Alessandro e Izzo pongono in risalto tutto il potenziale di lotta che esiste nelle campagne e nelle fabbriche - Si intensifica l'azione - Il ruolo del Pci



«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»

«Dall'impegno unitario di lotta della classe operaia, dal suo insegnamento di fondo, scaturisce anche per noi un impegno non settoriale e parcellizzato, ma una spinta a collegare strettamente i problemi della trasformazione democratica della scuola italiana...»