Con la nuova secondaria tutti intellettuali?

L'innovazione principale prevista dal progetto di legge comunista per la riforma della scuola secondaria consiste nel carattere unitario da dare alla nuova scuola. In virtù di principio sembra che questa idea [illegible] dai progetti degli altri partiti e nel testo di legge del governo [illegible] differenza di quanto [illegible] nei progetti presentati nella [illegible]. Tuttavia, dietro le convergenze, sussistono ancora ampi margini di discussione sui quali è opportuno portare qualche elemento di riflessione.

Vediamo innanzitutto [illegible] che [illegible] sussiste nell'orientamento [illegible] in vigore, [illegible] l'istituto [illegible] e la scuola di mezzo [illegible] si arresta a definizioni astrattamente metodologiche stabilendo più le modalità di incontro tra le varie discipline che non le forze, coordinate culturali. Ci [illegible] chiarire la portata [illegible] delle mode culturali [illegible] e integrazioni che [illegible] lista dei contenuti senza che però [illegible] ne [illegible] rigidamente [illegible] lavoro. Non che non [illegible] dasse anche [illegible] al lavoro [illegible] idea [illegible] dello studio [illegible] lo studio [illegible] lato, la riflessione apparentemente disinteressata, lo studio come [illegible] nale dall'altro, la preparazione a un impiego, infine la terza strada, quella di coloro che alla secondaria non sarebbero mai arrivati e che, fermatisi alla fine della media, quando non espulsi anzitempo, erano di [illegible] a lavoro manuale. Ora [illegible] tassimo la nostra analisi [illegible] dere come la nuova scuola supera le vecchie partizioni della secondaria [illegible] fondamentalmente [illegible] tarità come [illegible] per tutti [illegible] mo di [illegible] prospettiva di [illegible].

Generalizzare la cultura

Alla [illegible] secondaria, al [illegible] dell'obbligo al primo biennio, all'incremento [illegible] programmato [illegible] di strutturare la [illegible] lavoro operaio e contadino [illegible] lavoro intellettuale, [illegible] spostare [illegible] dell'università [illegible], che il vecchio sistema scolastico non solo ha negato [illegible] tutti, ma ha anche [illegible] con culture diverse e quindi con una [illegible] differenziazione [illegible] tative individuali e [illegible] genze di promozione [illegible] stigio, di classe sociale.

Se questo è l'obiettivo dovremo esercitarci che [illegible] consistenza e [illegible] tato che con questa formula ci si propone di comprendere il tratto di fusione della fabbricazione di massa e della diffusione di [illegible] istruzione di [illegible] livello di generalizzazione [illegible] cultura, conoscenze scientifiche e tecnologiche e abilità finora caratterizzanti alcuni strati [illegible] se non [illegible] stessa [illegible]. Si potrebbe in altre parole, quali che siano [illegible] partecipazione [illegible] salto da una forza [illegible] lavoro colta [illegible] anzitutto alla cultura, non [illegible] politica e non [illegible] tradizionalmente intesa.

Tutto [illegible]. Certo se qui si vuol dedurre dal [illegible] di [illegible] vecchia, [illegible] strumento [illegible] generalizzazione del [illegible] non [illegible] generalmente [illegible] sviluppo [illegible] lore [illegible] [illegible] dire [illegible] [illegible] modo.

Per [illegible] [illegible] dare [illegible] [illegible] [illegible]