I lavoratori della scuola domani votano per l'elezione del consiglio nazionale P.I.

Le elezioni per il Consiglio nazionale della Pubblica istruzione possono essere l'occasione importante per rivendicare un vostro nuovo ruolo professionale e culturale, lo sviluppo della democrazia scolastica, un nuovo e più adeguato trattamento retributivo, le riforme e una nuova destinazione sociale e democratica della scuola.

Vi chiediamo quindi di partecipare in massa alle elezioni di domenica 27 marzo e di dare il vostro voto a favore dei programmi e delle liste dei candidati del sindacato scuola della CGIL e, nell'amministrazione scolastica, per la lista CGIL-CISL-UIL.

La crescita del sindacalismo confederale — e in particolare del sindacato scuola-CGIL — dimostra la crescente consapevolezza del personale della scuola che la tutela dei propri interessi di categoria si garantisce solo stabilendo nuovi rapporti unitari con quel movimento dei lavoratori che si batte per far uscire l'Italia dalla crisi, e con l'impegno riformatore che realizzi un nuovo sistema educativo e ne faccia un fattore di elevamento culturale e civile del Paese.

Per questo, anche in questa occasione, è importante dare fiducia ai candidati più democratici e in particolar modo ai rappresentanti della CGIL.

Domani alle urne il personale della scuola

I compiti del Consiglio della Pubblica istruzione

Intervista con il compagno Francesco Zappa candidato nella lista della CGIL per la secondaria superiore — Necessità di una programmazione democratica

ROMA — Sulle elezioni di domani per il Consiglio nazionale della P. I., abbiamo rivolto alcune domande sui compiti del nuovo organo collegiale al compagno Francesco Zappa, direttore di Riforma della scuola e candidato nella lista CGIL per la secondaria superiore.

In che modo il Consiglio nazionale potrà intervenire su temi della riforma con particolare riguardo alla riforma della secondaria che impegnerà presto la Camera dei deputati?

Come è noto, il Consiglio nazionale della P.I. è, in netta prevalenza, un organo consultivo: il ministro è obbligato a chiedere il parere su propri disegni di legge, prima di sottoporli alla approvazione del Consiglio dei ministri; il consiglio nazionale, da parte sua, può esprimere il proprio parere sulle proposte di legge di iniziativa parlamentare. Ora la situazione è, sotto questo aspetto, paradossale: il disegno di legge Malfatti, pur se sufficientemente modificato, ha da tempo il «contorno» del parere favorevole del vecchio consiglio superiore ora decaduto, un parere coerente con la composizione di quell'organo e con la funzione dominante e di apporto alle iniziative ministeriali costantemente esercitate.

Il nuovo Consiglio nazionale che, ci auguriamo, avrà un'anima ben diversa da quella del suo predecessore non ha formalmente il compito di esprimere il proprio parere sul disegno di legge Malfatti da poco presentato alla Camera: tuttavia ci sembra che uno dei primi compiti del nuovo organo sia quello di elaborare il proprio giudizio sulle varie proposte di legge presentate in Parlamento. I rappresentanti della lista CGIL si batteranno per portare avanti gli obiettivi del programma elettorale, che sono obiettivi di lotta del movimento lavoratori: obiettivi del programmatorio di due anni dell'obbligo, non come questione a se stante, ma nel quadro di un processo di rinnovamento che non può non investire l'attuale scuola dell'obbligo; l'obiettivo di una scuola unitaria fondata su un nuovo tipo di docente, capace di offrire un orientamento pre-professionale, mentre viene affidata a corsi regionali la preparazione professionale vera e propria.

Dopo che la legge istitutiva della nuova secondaria sarà finalmente varata, quale potrà essere la funzione del Consiglio nazionale?

Tutte le proposte di legge presentate, pur se con diversa accentuazione, sono di sostanza della legge quadro in cui si afferma anche il principio fondamentale di un piano delle strutture, degli indirizzi, delle grandi opzioni, ma tutta una materia, assai importante e delicata, che va dalla programmazione delle discipline, ai settori di specializzazione, dovrebbe essere definita da decreti dopo il lavoro di apposite commissioni e attraverso lo strumento della delega. Ora se la forma e anche e soprattutto questo, è evidente che il Consiglio nazionale, come rappresentante dell'intera categoria, può e deve intervenire in merito, guardando soprattutto a cogliere i nessi, fra processo di rinnovamento e realizzazione di una diversa qualità del lavoro e di un nuovo ruolo: una struttura e un rinnovamento della scuola affidato invece allo stesso degli insegnanti, troppo spesso capri espiatori di una situazione di crisi e di disgregazione che ha ben altre radici e ben altri responsabili.

Quindi anche sul problema dell'aggiornamento e della sperimentazione il Consiglio nazionale ha spazio per intervenire?

Certamente: è questo un terreno su cui dovrà muoversi; una delle condizioni base perché la riforma, intesa come processo, possa avere le gambe per camminare, ma si tratta anche qui di aprire una nuova prospettiva. Finora ci sono state o iniziative dovute a gruppi di insegnanti di base o interventi calati burocraticamente dall'alto: sperimentazione e aggiornamento devono assumere un carattere generalizzato nel quadro di una programmazione democratica: occorre aggiornare per la riforma, come prima fase verso la formazione permanente; occorre sperimentare prima della legge di riforma per anticipare elementi innovatori, e subito dopo, per verificarne le scelte per dare vita non a una struttura rigida ma a un processo aperto.

Il nuovo Consiglio nazionale, per con i suoi limiti nella composizione e nelle competenze, può assolvere a un compito non solo di dibattito e di consultazione, ma anche di verifica e di stimolo, purché non resti chiuso in se stesso ma, rispondendo alla base che lo ha espresso, si collochi alle forze reali che operano nel territorio, come gli enti locali, sempre più impegnati nel processo educativo.

Domani alle urne il personale della scuola

I compiti del Consiglio della Pubblica istruzione

Intervista con il compagno Francesco Zappa candidato nella lista della CGIL per la secondaria superiore — Necessità di una programmazione democratica

ROMA — Sulle elezioni di domani per il Consiglio nazionale della P. I., abbiamo rivolto alcune domande sui compiti del nuovo organo collegiale al compagno Francesco Zappa, direttore di Riforma della scuola e candidato nella lista CGIL per la secondaria superiore.

In che modo il Consiglio nazionale potrà intervenire su temi della riforma con particolare riguardo alla riforma della secondaria che impegnerà presto la Camera dei deputati?

Come è noto, il Consiglio nazionale della P.I. è, in netta prevalenza, un organo consultivo: il ministro è obbligato a chiedere il parere su propri disegni di legge, prima di sottoporli alla approvazione del Consiglio dei ministri; il consiglio nazionale, da parte sua, può esprimere il proprio parere sulle proposte di legge di iniziativa parlamentare. Ora la situazione è, sotto questo aspetto, paradossale: il disegno di legge Malfatti, pur se sufficientemente modificato, ha da tempo il «contorno» del parere favorevole del vecchio consiglio superiore ora decaduto, un parere coerente con la composizione di quell'organo e con la funzione dominante e di apporto alle iniziative ministeriali costantemente esercitate.

Il nuovo Consiglio nazionale che, ci auguriamo, avrà un'anima ben diversa da quella del suo predecessore non ha formalmente il compito di esprimere il proprio parere sul disegno di legge Malfatti da poco presentato alla Camera: tuttavia ci sembra che uno dei primi compiti del nuovo organo sia quello di elaborare il proprio giudizio sulle varie proposte di legge presentate in Parlamento. I rappresentanti della lista CGIL si batteranno per portare avanti gli obiettivi del programma elettorale, che sono obiettivi di lotta del movimento lavoratori: obiettivi del programmatorio di due anni dell'obbligo, non come questione a se stante, ma nel quadro di un processo di rinnovamento che non può non investire l'attuale scuola dell'obbligo; l'obiettivo di una scuola unitaria fondata su un nuovo tipo di docente, capace di offrire un orientamento pre-professionale, mentre viene affidata a corsi regionali la preparazione professionale vera e propria.

Dopo che la legge istitutiva della nuova secondaria sarà finalmente varata, quale potrà essere la funzione del Consiglio nazionale?

Tutte le proposte di legge presentate, pur se con diversa accentuazione, sono di sostanza della legge quadro in cui si afferma anche il principio fondamentale di un piano delle strutture, degli indirizzi, delle grandi opzioni, ma tutta una materia, assai importante e delicata, che va dalla programmazione delle discipline, ai settori di specializzazione, dovrebbe essere definita da decreti dopo il lavoro di apposite commissioni e attraverso lo strumento della delega. Ora se la forma e anche e soprattutto questo, è evidente che il Consiglio nazionale, come rappresentante dell'intera categoria, può e deve intervenire in merito, guardando soprattutto a cogliere i nessi, fra processo di rinnovamento e realizzazione di una diversa qualità del lavoro e di un nuovo ruolo: una struttura e un rinnovamento della scuola affidato invece allo stesso degli insegnanti, troppo spesso capri espiatori di una situazione di crisi e di disgregazione che ha ben altre radici e ben altri responsabili